

桃園市崙坪國小 一年級 交通安全教學活動設計

一、主題名稱：認識交通標誌

二、學習領域：彈性課程、語文領域

三、教學時間：80 分鐘

四、學習目標：

1. 能認識紅綠燈。
2. 能遵從交通號誌的指示。
3. 能說出路上看過的交通號誌。
4. 練習穿越道路的手勢和技巧。

五、學習資源：

1. 交通安全教具圖卡。
2. 交通安全學生手冊。
3. 語文學習單。

六、活動設計

活動名稱	教學目標	活動流程	評量方式	統整領域
認識交通標誌	1-1 能認出紅綠燈號誌 1-2 能說出學校附近交通標誌與號誌的意義 2-1 能知道交通號誌的意義 2-2 能遵守交通號誌的指示 3-1 能說出學校上下學所看到的交通號誌 3-2 能做到路上遵守交通號誌的指示 4-1 能知道穿越道路遵守指示手勢 4-2 能遵守穿越道路的指揮和指示	*認識紅綠燈 *瞭解紅綠燈所代表的意義 *認識上下學路上出現的交通號誌與標誌 *完成學習單	觀察評量 口頭評量 學習單	語文領域 綜合領域 環境教育 彈性課程

桃園市崙坪國小 二年級 交通安全教學活動設計

一、主題名稱：平安行在崙坪

二、學習領域：彈性課程、語文領域

三、教學時間：80 分鐘

四、學習目標：

1. 能認識學校附近常見的交通標誌。
2. 能認識本校溫馨導護站及其作用。
3. 能遵守交通安全規範及注意自己的行路安全

五、學習資源：

1. 交通安全教具圖卡。
2. 交通安全學生手冊。
3. 語文學習單。

六、活動設計

活動名稱	教學目標	活動流程	評量方式	統整領域
好兒童平安行	1-1 能說出學校附近有哪些交通標誌與號誌 1-2 能說出學校附近交通標誌與號誌的意義 2-1 能說出學校附近的溫馨導護站設置地點 2-2 能認出溫馨導護站的標示牌 2-3 能說出溫馨導護站設置的目的及功用 3-1 能遵守學校上下學的行路安全規範 3-2 能做到不在馬路上做危險的事 3-3 能做到不在危險區域玩耍逗留	*認識導護商店標示牌 *瞭解導護商店能提供給我們的安全保護項目 *實地走訪導護商店(學校附近的商店) *認識上下學路上出現的交通號誌與標誌 *完成學習單	觀察評量 口頭評量 學習單	語文領域 綜合領域 環境教育 彈性課程

桃園市觀音區崙坪國小三年級交通安全教學活動設計

一、活動名稱：交通安全大挑戰（號誌大補帖、行人的路權）

二、教學時間：80 分鐘

三、年級：三年級

四、設計者：

五、學習目標：

1. 能明瞭哪些汽車具有優先行駛權？
2. 能認識維護維護行人路權的相關設施。
3. 能認識交通標誌的種類。
4. 能遵守交通標誌。

六、先備知能：

1. 在日常生活中已經見過交通安全號誌及標誌。
2. 在日常生活中已經見過行人專用的安全設施。

七、主要活動名稱：

1. 交通安全小百科
2. 大風吹、拼拼湊湊

八、參考資料：

1. 交通安全學習手冊
2. 交通安全教育網

http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm

3. 看誰在說話－交通安全標誌篇

<http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm>

九、活動設計：

活動名稱	活動目標	活動流程	時間	評量重點	統整領域	備註
交通安全小百科	1. 能瞭解特種車輛優先行駛的意義 2. 能認識行人專用的安全設施 3. 能明瞭交通標誌的作用	壹、準備活動 一. 教師準備： 教師於課前準備交通安全宣導卡通短片錄影帶，並蒐集有關交通安全的圖片，佈置於教室內的學習角，提供兒童參考。 二. 學生準備： 請學生於上下學途中仔細觀察街道上的環境及交通標誌。 貳、發展活動 一. 引起動機： 1. 播放交通安全宣導卡通短片，引導小朋友重視遵守交通規則的重要性。 2. 教師揭示今天上課主題：交通安全規則及安全設施。 二. 認識特種車 1. 教師提問：「道路上有哪些車輛發出強烈緊急的鳴聲時，其它車輛都會閃避，讓這些車輛先行通過？」 2. 教師講述特種車的意義、種類及功能： (1) 消防車：供消防救火之用。 (2) 救護車：供傷患救護用。 (3) 警備車：供巡邏及緊急任務用。 3. 討論特種車輛具有優先行駛的規定：根據交通規則的規定：不論警報聲來自何方，各種車輛均應避讓，也不可以在其後跟蹤急駛。 三. 認識行人專用的安全設施 1. 教師引導：「特種車有特權，行人亦有特權——行人專用的安全設施。」 2. 教師分發各組一張行人專用安全設施示意圖，請各組依經驗及認知，合力將各項設施名稱填上。 3. 行人專用的安全設施： (1) 人行地下道 (2) 人行陸橋 (3) 行人穿越道 (4) 人行紅磚道	10' 6' 6' 8' 10'	能說出有優先行駛權利車輛的種類 能正確說出行人使用專用安全設施的時機 能說出	綜合領域 社會領域 數學領域 藝術與人文領域	

		(5)導盲磚 (6 殘障坡道 四. 認識交通標誌 1. 教師講述：「交通標誌就是那些豎立在馬路旁邊，或懸掛在馬路上方的各種形狀的牌子，目的在提醒開車的人或行人了解路況、方向及各種規定。」 2. 交通標誌的種類 (1)警告標誌：正三角形，紅色的牌子。目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。 (2)禁止標誌：有圓形、八角形、倒三角形。用以表示道路上之禁止、遵循、限制等特殊規定，告示車輛及行人嚴格遵守。 (3)指示標誌：方形，顏色有藍、綠和黑色。是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。 參、綜合活動 ◎看過交通安全宣導卡通短片以及聽過講解後，請小朋友上台心得分享，最後由老師綜合歸納並給予回饋。 第一節結束		交通標誌的形狀及顏色 能正確辨認常見的交通標誌種類		
大風吹		第二節開始 ※活動一 一、準備器材： 1 警告、禁止、指示標誌圖卡各數張。 2 椅子數把。 3. 計分表一張。 二、活動內容： (一) 將標誌圖卡分配給每位小朋友，請小朋友掛在自己的脖子上。 (二) 請關主發號司令，如吹到警告標誌時，所有警告標誌的小朋友要趕快互換位置。 (三) 連續錯三次時的小朋友，最後要合力表演一種交通工具給其他小朋友猜，並且要表演到其他小朋友猜出來為止。	20'	1. 能仔細聆聽關主的號令 2. 能正確判斷答案 3. 能迅速更換座位		

※活動二

一、準備器材：

1. 教師準備交通標誌圖片（3cm 4cm）數張，及標誌正確名稱，然後將每張圖片對折裁開，標誌名稱剪下，裝入信封袋中，準備份數是視小組多寡而定。

2. 學生準備膠水。

二、活動內容：

進行「拼拼湊湊」，限時五分鐘看哪一組動作最快，將交通標誌拼湊起來，而且也貼上正確的名稱，即可起立接受全班的鼓勵、歡呼，並由老師頒發獎勵卡給予獎勵。

◎教師總結並提醒小朋友要保護自己，珍愛生命，確實遵守標誌，以維護行路安全。

第二節結束

15'

5'

桃園市崙坪國小四年級交通安全教學活動設計

1.教學單元	乘車安全	4.教學者	導師
2.教學年級	四年級	5.教學班級	四甲
3.教材來源	交通安全學習手冊		
教學研究			
1. 教材分析：乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。			
2. 學生經驗分析：學生均有搭乘大眾運輸工具，如火車、公車或轎車的經驗。			
3. 教學重點：(1) 強調候車時應注意的安全事項 (2) 指導上、下車時注意的事項。 (3) 車行途中應注意的安全事項。 (4) 了解乘車時應有的禮貌，並養成良好的態度與習慣。			
4. 教學準備： (1) 教師蒐集有關安全乘車的資料。 (2) 教師準備紙、投影片、投影筆。			
教學目標	單元目標	行為目標	
	1. 了解候車時的安全。	1- 1 能正確說出候車時要注意哪些事項。	
	2. 能注意上下車的安全。	2- 1 能說出上下車應注意的事項。	
	3. 知道乘坐汽車時要注意哪些事項。	3- 1 能說出乘車時應當表現出來的安全行為。	
	4. 知道乘車時應有的禮貌，並養成良好的態度	3-2 能說出乘坐轎車時應有的安全概念。	
	5. 乘坐機車要戴安全帽。	4- 1 能表現出乘車時應有的禮貌和態度。	
		5- 1 能遵守乘坐機車戴安全帽的規定。	

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
	壹、準備活動： 師生共同蒐集有關乘車安全的資料，及有關交通事故的圖片。 貳、發展活動： 一、引起動機 (一)請學生發表自己最愉快或最不愉快的乘車經驗。或描述看過最驚險或最可怕的交通事件。 ※老師藉由此導出交通事故的可怕及交通安全的重要。 二、發展活動 共同討論：提出以下問題讓學生回答，教師再作歸納。		5 分	學生能踴躍發表
1- 1	(一)老師提出搭乘火車的問題，請問學生搭火車的流程及要注意到哪些安全問題。	各種交通工具圖片	20 分	能正確發表
2- 1	(二)老師問：等候搭乘公共汽車，要注意些什麼？	空白投影片、投影筆		
3- 1	(三)老師問：上下各種車輛應注意哪些問題？			能正確發表
3- 2	(四)乘坐轎車的安全			
	1. 為什麼要鎖門和繫安全帶，不做這些動作會有什麼後果。			
	2. 為什麼不要和開車者聊天。			能正確發表
4- 1	(五)老師問：搭乘各種交通工具要如何站、如何坐？才不會影響到別的乘客。			
5- 1	<<機車乘坐安全>> (一)請學生描述被家長用機車載的經驗，並試著比較搭乘機車和汽車安全上的不同。 (二)騎乘機車常碰到的危險。 (三)安全帽的選購和戴用方法。 * 教師補充學生不足之處	汽車、機車圖片	10 分	能正確發表
	參、綜合活動： 教師歸納 一、注意候車的安全事項。 二、乘車時的安全問題及應有的禮貌。 三、乘坐機車戴安全帽的好處和重要性。	安全帽	5 分	能專心聽講

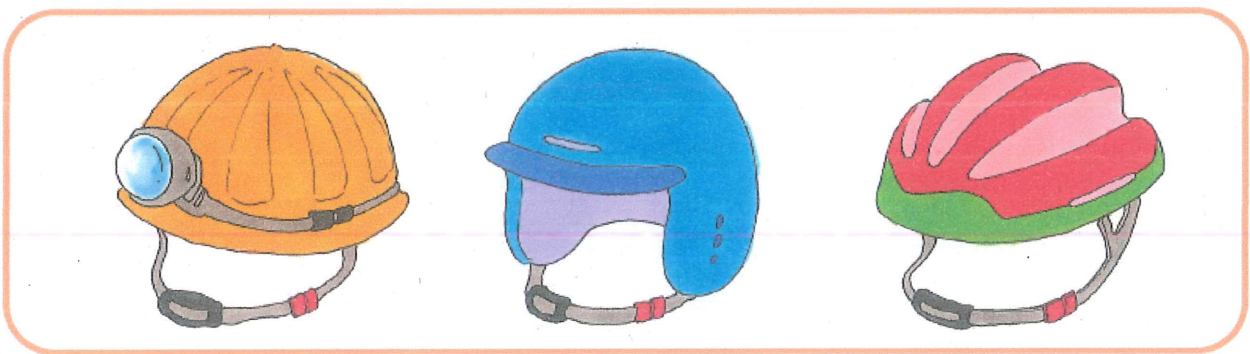
交通安全學習單--安全帽

四年____班 ____號 姓名：_____

- 我們在很多時候都會戴安全帽，來保護頭部的安全，以下是安全帽正去的戴法。



- 學會戴安全帽的方法後，請問以下的安全帽，是在什麼時候使用的呢？請連連看。



搭乘機車時

騎自行車時

進入工地時

老師批閱：

桃園市觀音區崙坪國小五年級交通安全融入教學活動設計

一、活動名稱：四格漫畫設計

二、教學時間：共二節

三、年級：五年級

四、設計者：

五、學習目標：

1. 認識四格漫畫
2. 認識路權
3. 能發創意的精神

六、先備知能：

1. 能了解人車分道，行人優先
2. 能運用彩色用具繪製

七、教學流程：

1. 認識四格漫畫
2. 製作四格漫畫
3. 賞析他人作品

八、參考資料：

交通部、教育部編印交通安全學習手冊教學指引

九、活動設計：

活動名稱	活動目標	活動流程	評 量 重 點	統整領域	備註
海報設計 高手	1. 能說出四格漫畫所傳達的內容 2. 學習四格漫畫的設計技巧 3. 能自己製作四格漫畫 4. 能欣賞他人作品	一、引起動機 10' 老師展示幾張四格漫畫海報 1. 例如利用國語日報的小亨利漫畫 2. 利用交通安全入口網影片介紹交通安全相關資料 二、認識四格漫畫 1. 請學童發表什麼是四格漫畫 2. 老師說明四格漫畫的功能 3. 請學童想一想一張四格漫畫有哪些設計重點 4. 老師統整歸納學生所發表的重點 三、製作四格漫畫 1 老師說明四格漫畫設計的主題是宣導「行人路權」 2. 先畫構圖 3. 利用八開圖畫紙畫四格漫畫 四、作品賞析 10' 學童互評	1. 能說出四格漫畫傳達的重點 2. 能知道設計四格漫畫所需的技巧 3. 能發揮創意的精神 4. 能與他人分享	藝術與人文	

在設計「行人路權」四格漫畫前，擬張草稿圖吧！

別忘了順口又富創意的標語喔！

(二)學習單 科目	視覺藝術— 學習單	單元目標	交通安全四 格漫畫	授課老師	莊再福
班別	五年 () 班 () 號	創作題目		姓名	
1			2		
3			4		

桃園市崙坪國小六年級交通安全融入教學活動設計

一、活動名稱：是誰要優先

二、教學時間：40 分鐘

三、年級：六年級教師

四、設計者：六年級

五、學習目標：

(1)路權的意義和種類。

(2)具備辨認交通手勢的能力。

(3)辨別交通手勢與車輛、行人間的關係。

(4)瞭解與路權相關的交通規則並於生活中實踐。

六、相關領域能力指標：

(1)社會 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果。(如形成秩序、促進效率、

或傷害權益等)

(2) 健體 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

(3) 人權 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

七、參考資料：(1)交通安全手冊(2)交通安全教學指引(3)168 交通安全入口網。

八、活動設計

節次	單元名稱	教學流程	時間分配	能力指標	教學資源	評量方式
一	是誰要優先	一、引起動機 教師展示 YOUTUBE 網站車禍相關影片，並請學生依以下幾點討論新聞事件。 1. 誰有錯？犯了什麼錯？ 2. 應該怎麼做？ 二、發展活動 (一)停與讓 1. 針對以下幾點討論影片內容 (1)影片中發生什麼意外？（車禍） (2)為什麼最後能避免發生意外？（行人行走行人穿越道、計程車司機不任意變換車道、機車騎士不佔用禁行機車道） (3)路旁常出現的交通標誌有哪些？ (4)機車騎士應該怎麼做？為什麼？（先停止確認無車後再通行，以確保自己的安全） 2. 教師歸納學生意見，並強調以下重點 (1)行人選擇行人穿越道、機車騎士不走禁行機車道、司機不任意變換路線，所以意外並沒有發生。 (2)機車騎士應該先停止，確認沒有車後再通行。 (3)所以路權對於用路人而言，指	6 分 10 分 10 分	(1) 路權的意義和種類。	https://www.youtube.com/watch?v=gTaBgtD6uAE(太原路車禍) https://www.youtube.com/watch?v=CAwTCyFQbPA(景美夜市人車爭道)	

二	使用 道路的先後秩序，擁有路權的一 方，可以優先使用道路。 (二)分路揚鑣：路權的意義、專用權與法律 10 分 1. 教師與學生討論行人應 走的路除了行人穿越道外，還有哪些？並請學生將貼紙貼在附件圖中路人應走的道路上。 2. 與學生探討人行天橋、人行地下道 是行人的專用道路，具有絕對的優 先權。而行人穿越道則需等待號誌指示通行，通行時仍須注意有無車 輛。 3. 與學生討論屬於腳踏車、汽車、機 車、公車以及火車的專用道路。 4. 請學生將討論結果，將貼紙貼在附件圖中適當的位置上。 5. 教師依據附件圖歸納總結 6 分 (1)火車行駛在鐵軌上擁有專用權，也有絕對優先權。 (2)汽車對於汽車專用道以及快車道擁有專用權，但仍須依限速標誌行駛，如有交通指揮以及號誌時，以交通指揮為主。 (3)機車必須行駛於慢車道，但需注意交通指揮、號誌以及轉彎汽車。 (4)腳踏車禁行騎樓、快車道，至於其專屬道路，視各縣市而定。 (5)違反路權除了傷害自己、影響別人外，還有可能被罰錢喔！ (三)大權在握：交通指揮的道路 10 分 分配權 1. 請學生起來動一動，並跟著教師一起 說一說、動一動。 (1)口訣一：請你跟我這樣說，請	1 路權的意義與種類。	附件貼圖	
		(2)具備辨認交通手勢的能力。		

	你跟我這樣做。 (2)口訣二：㊟手向上舉、手掌心向前、全部車停止、確認車停止，行人快步通行。 (3)口訣三： ㊟手橫平舉、㊟手胸前彎、手掌心向內、㊟方車通行、確認車停止、行人快步通行。 (4)口訣四： ㊟手橫平舉、㊟手頸後曲、掌心向下看、㊟方車通行、確認車停止、行人快步通行。 2.教師歸納停止、通行兩種交通指揮的手勢，請提示行人辨認交通手勢後，需確定車輛已停止才可通行。 三、綜合活動 (一)進行「到底有沒有」遊戲。 (二)將全班分成兩組，兩組學生集思廣益輪流回答老師所提出的問題，輪到者不論答對或答錯、會答或不會答，10秒待答倒數後，換下一組，正確答案數越多者勝利。 1.行人專屬的道路是什麼？→人行道、人行天橋、行人穿越道、人行地下道。 2.行人不可以做的事？→穿越中央劃分島、快車道、在道路嬉戲、闖越平交道。 3.常用的交通手勢，請比一比。→停止通行。 4.不遵守路權規則時會發生什麼後果→自己會受傷、阻礙別人、被罰錢。 (三)教師總結 (四)學習單寫作	20分 5分 5分	(3)辨別交通手勢與車輛、行人間的關係。 (4)瞭解與路權相關的交通規則並於生活中實踐。	學習單每生一張
--	---	--------------------------------	--	----------------

是誰要優先學習單

姓名：_____

姓名：_____

在響便大 人筆
等影不張 的紅
車，成， 良用
火權造們 優請
、先能察！現車
車優可警吧表或
汽或僅小全中人
、權不小安圖的
人用，。通下規
行專車害交把違
，有或傷好筆有
全擁人成護藍若
安上的造維用，
通路力能，請來
交道權可睛，起
護的人有眼友圈來
維同別更的朋車起
為不到，你小或圈

